

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание" на 2 этапе обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Рабочая программа в соответствии с федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников

8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные, учебник для 8 класса М.: Просвещение, 2018

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности

("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	7	8		9
Количество часов в неделю	2	Очное изучение 1 час	Самостоят изучение -1 час	2
Количество часов в год	68	Очно -34ч	Самостоят-34 часа	68

1. Содержание учебного предмета

8 класс. Животные

(2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

8 класс

Животные

Планируемые предметные результаты

Название раздела	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
Введение	• Представления о животных. • Узнавание и различение	• Представления о животных; узнавание животных по внешнему
	животных на фотографиях и рисунках	виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). • Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
Беспозвоночные животные		

Черви	• Представления о червях (дождевых, паразитических). • Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. • Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)	• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). • Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
Насекомые	• Представления о насекомых. • Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной	• Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела

	плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил здорового образа. • Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки)	насекомых. • Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.). • Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. • Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из
--	--	---

		поврежденного яблока)
Позвоночные животные		
Рыбы	• Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) • Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков рыб. • Представление о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей	• Представления о рыбах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. • Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах. • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок). • Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. • Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком)

Земноводные	• Представления о лягушке как представителе земноводных. • Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). • Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках	органами. • Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают). • Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах
Пресмыкающиеся	• Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). • Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и	• Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. • Представления о внутреннем строении

	развитие) изученных пресмыкающихся. Узнавание изученных животных в	
	окружаю щем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках	пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - Знание названий, элементарных функций основных органов. - Знание особенностей размножения пресмыкающихся. - Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. - Знание названий изученных пресмыкающихся. - Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков

Птицы	• Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, д • Представление об образе жизни разных групп птиц. • Знание особенностей внешнего вида птиц. • Представление о промысловых породах разведения домашних птиц, его значении для людей. • Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков	• Представление о птицах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. • Знание названий частей скелета птицы. • Представления о
---------------------	--	---

	птиц. • Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). • Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц). • Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. • Знание признаков сходства и различия между группами птиц. • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)
Млекопитающие	• Представление о млекопитающих животных. • Знание особенностей	• Представления о млекопитающих как позвоночных животных. • Знание общих признаков млекопитающих

	внешнего вида	
	млекопитающих. • Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). • Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. • Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.))	животных. • Представления об основных частях скелета млекопитающих. • Представления о внутреннем строении млекопитающих. • Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). • Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)

Сельскохозяйственные млекопитающие	• Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.	• Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.
	• Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. • Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. • Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)	• Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)

Что вы узнали о животных?	• Представление о животных, образе жизни и среде обитания. • Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. • Роль животных в природе и жизни человека	• Знание признаков разных групп животных. • Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков
---	--	--

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Ко- во часов очно	Кол-во часов самост	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
	Введение	1	1		
1	Многообразие животного мира	1		Знать: Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охраняемых животных Уметь: Работать с учебником	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.
2	Значение животных в народном хозяйстве		1	Знать: Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охраняемых животных Уметь: Работать с учебником	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучающихся. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.
	Беспозвоночные животные	5	5	.	
3	Общая характеристика беспозвоночных животных	1		Знать: общие признаки беспозвоночных животных Уметь: распознавать на иллюстрациях и фотографиях изученных животных	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучающихся. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.
	<i>Черви</i>				
4	Круглые — черви — паразиты человека		1		
	<i>Насекомые</i>	4	4		

5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1		Знать: Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и жизни человека. Узнавать изученных животных(в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах); Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания. Осуществлять меры борьбы с вредными насекомыми.	Развивать познавательную деятельность на основе наблюдений и знакомстве с многообразием животного мира. Совершенствовать приемы наблюдений зрительного и слухового восприятия
6	Бабочка — капустница.		1	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Вред, приносимый этими насекомыми.	Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).
7	Яблонная плодожорка.	1		Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания. Осуществлять меры борьбы с вредными насекомыми.	
8	Майский жук		1		
9	Комнатная муха	1			
10	Медоносная пчела.		1	Знать: Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Польза насекомых в хозяйственной деятельности человека. Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и	Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).

				их средой обитания.	
11	Тутовый шелкопряд.	1		Знать: Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Польза насекомых в хозяйственной деятельности человека. Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания.	Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).
12	Беспозвоночные животные Самарской области. Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные животные».		1	Знать: Беспозвоночных животных Самарской области. Уметь: кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания. Осуществлять меры борьбы с вредными насекомыми.	Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).
	Позвоночные животные	28	28		
	<i>Рыбы</i>				
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1		Общие признаки рыб. Речных рыб (окунь, щука, карп), морских рыб (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервную систему, органы чувств.	Формировать представление об общих признаках позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Развивать наблюдательность.

14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб		1	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб. Значение рыболовства и рыбоводства. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);	Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Прививать трудолюбие и добросовестное отношение к труду.
15	. Размножение рыб	1		кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;	
16	Речные рыбы..		1	устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;	
17	Морские рыбы	1		проводить несложный уход за некоторыми домашними рыбкам;	
18	Рыболовство и рыбоводство.		1		
19	Рациональное использование и охрана рыб. Обобщение знаний по теме: «Рыбы». Контрольная работа	1		Повторение и обобщение по теме «Рыбы»	Развитие долговременной памяти
	<i>Земноводные</i>				
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.		1	Общие признаки земноводных. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Способы размножения и развития лягушки. Определять черты сходства с рыбами и отличие от рыб по строению, образу жизни и размножению;	Формировать представление об общих признаках позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Развивать наблюдательность. Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Прививать трудолюбие и добросовестное отношение к труду.
21	Внутреннее строение земноводных.	1		узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);	
22	Размножение и развитие лягушки. Обобщение знаний по теме: «Земноводные».		1	кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней,	

				особенности строения организма и поведения животных;	
	<i>Пресмыкающиеся</i>				
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервную систему, органы чувств; способы размножения пресмыкающихся.	Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)
24	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие.		1	Сравнивать пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	
25	Обобщение знаний по теме: «Пресмыкающиеся». Контрольная работа по теме: «Пресмыкающиеся».	1		Повторение и обобщение изученного материала	
	<i>Птицы</i>				
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.		1	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Способы размножения и развития птиц.	Развивать наблюдательность. Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Прививать трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).
27	Особенности скелета птиц.	1			
28	Особенности внутреннего строения птиц.		1		
29	Размножение и развитие птиц.	1			

30	Птицы, кормящиеся в воздухе.		1	Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных птиц. Птиц обитающих в Самарской области.	
31	Птицы леса.	1		Охраняемых птиц, редкие и исчезающие виды.	
32	Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот.		1	Значение птицеводства для человека.	Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)
33	Птицы пресных водоемов и болот.	1		Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;	
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		1	устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;	Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)
35	Домашние куры, утки и гуси.	1		проводить несложный уход за некоторыми домашними птицами.	
36	Птицеводство.		1		Формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)
37	Обобщение знаний по теме «Птицы». Контрольная работа по теме: «Птицы».	1		Повторение и обобщение изученного материала	Развитие долговременной памяти, мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация)
	<i>Млекопитающие</i>				
38	Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.		1	Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.	Развитие зрительного восприятия, наблюдательности
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		Особенности скелета и нервной системы	Развитие устойчивости и концентрации

40	Внутренние органы млекопитающих.		1	млекопитающих.	внимания.
41	Грызуны.	1		Внутренние органы млекопитающих.	Привитие трудолюбия и добросовестного отношения к труду
42	Значение грызунов в природе и жизни человека		1	Главных представителей грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека.	Развитие наблюдательности. Совершенствование и конкретизация мыслительной деятельности.
43	Зайцеобразные.	1		Способы разведения домашних кроликов.	
44	Разведение домашних кроликов.		1	Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.	Научить устанавливать связь между теорией и практикой.
45	Хищные звери.	1		Представителей млекопитающих, обитающих в Самарской области.	Привитие трудолюбия и добросовестного отношения к труду
46	Дикие пушные хищные звери.		1	Охраняемых млекопитающих, редкие и исчезающие виды.	
47	Разведение норки на зверофермах.	1		Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);	
48	Домашние хищные звери.		1	кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;	
49	Ластоногие.	1			

50	Китообразные		1	проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих домашних питомцах.	
51	Парнокопытные.	1			
52	Непарнокопытные.		1		
53	Приматы.	1			
54	Обобщение знаний по теме: «Млекопитающие». Контрольная работа по теме: «Млекопитающие».		1	Повторение и обобщение изученного материала	Развитие долговременной памяти
	Сельскохозяйственные млекопитающие	7	7		
55	Корова.	1		Особенности внешнего строения и питания сельскохозяйственных млекопитающих. Основные способы ухода за животными. Некоторые породы овец. Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Различие между дикими и домашними животными. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах	Развитие наблюдательности. Совершенствование и конкретизация мыслительной деятельности. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Привитие трудолюбия и добросовестного отношения к труду
56	Содержание коров на фермах.		1		
57	Выращивание телят.	1			
58	Овцы.		1		

59	Содержание овец и выращивание ягнят.	1		строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома.	
60	Верблюды.		1		
61	Северные олени.	1			
62	Домашние свиньи		1		
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1			
64	Выращивание поросят		1		
65	Домашние лошади	1			
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят		1		
67	Повторение и обобщение знаний по курсу «Животные». Итоговая контрольная работа	1			
68	Защита проекта «Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке»		1		

Учебно-методический комплекс

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Интерактивная доска;
- Дидактические материалы;
- Доступ к сети Интернет;
- Объемные модели систем органов человека.
- **Микропрепараты** (Используются при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне)
 1. Комплект микропрепаратов "Анатомия"
 2. Комплект микропрепаратов "Ботаника -2шт
 3. Комплект микропрепаратов "Зоология"
 4. Комплект микропрепаратов «Общая биология»
 - **Коллекции** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).
- 4. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
- 5. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
 - Муляжи, динамические пособия, анатомические модели, демонстрационные
 - модели по ботанике и зоологии, остеологические модели, рельефные таблицы